

1.首创了以四个课堂为依托的“五创融合”创新人才培养模式

(1) 专创融合：理论课堂。聚焦海事特色、建设多元化课程资源，构建专创融合课程体系，优化教学和评价方式，实现了跨学科交叉的创新思维培养；

(2) 研创融合：科研课堂。深度开放科研实验室，以科研项目为依托，促进学生参与科学研究，培养创新研究兴趣；

(3) 企创融合：实践课堂。开展校企合作、联合培养，使学生深入行业前沿实践基地，充分掌握行业需求，锚定创新发展方向；

(4) 赛创融合：竞赛课堂。融合专业实践教育，举办各级各类创新竞赛，检验学生创新成效；

(5) 思创融合：打造课程思政示范课程，深度融合交通强国、节能环保、工匠精神等思政元素，将思政教育全方位融入四个课堂，使学生在学习中体会，从实践中感悟。

2.打造了符合轮机工程专业创新人才培养特点的“三大支撑”体系

成果发挥校内“双师型”专业教师、跨学科导师，北京大学创新导师，大连中远海运川崎船舶工程有限公司工程师在内的优质师资优势，构建了多方协同的创新教学团队。通过良好的校内整合、校际联合、校企合作，组建了多维度、广跨度的创新实践教学平台。多方优势互补，共同建设和优化了针对轮机工程专业创新人才培养目标的优质教学资源，打造了符合轮机工程专业创新人才培养特点的“三大支撑”体系。

实现了校内和校外育人资源的有机整合、育人供给侧与行业需求侧的有机统一，为创新型人才培养提供了坚实保障。

3.形成了可复制、可推广的“产学研用赛”创新人才培养新范式

在上述基础下，从学生创新能力出发，打造了由学校、企业、研究中心、重点实验室、创新竞赛等创新人才培养全链条深度融合的“产学研用赛”五位一体轮机工程专业创新人才培养新范式。在该框架下，学生创新能力培养成果丰硕，产出中国国际“互联网+”竞赛、“挑战杯”中国大学生创业计划大赛金奖、顶级期刊研究论文、发明专利等高水平创新成果百余项。成果入选中国高等教育学会“校企合作 双百计划”创新创业典型案例，形成了可复制、可推广的创新人才培养新范式，助力更大范围的创新人才培养，推动更多学生创新能力的提高。

