

## 一、航海教育的现状、问题与挑战

航运承担了我国 90% 以上国际贸易和 50% 以上国内贸易运输任务，有力支撑了国民经济快速发展。航海教育（本科层次包括航海技术、轮机工程和船舶电子电气工程三个专业）承担着培养航海类人才的重要使命，在海洋海事产业发展过程中发挥基础性、全局性、先导性重要作用。随着经济社会发展以及新一轮科技革命和产业变革的加速进行，我国航海类人才培养也面临诸多挑战。

### （一）专业教育与全面发展的矛盾

航海教育的重要参考标准是国际海事组织《海员培训、发证和值班标准国际公约》（简称“STCW 公约”）。STCW 公约设定了国际通行的培养标准，但它仅以合格的商船船员作为培养目标，学生人文素养、学科视野、创新能力普遍较弱。当前航海类人才的职业路径已经多样化发展（如图 1 所示），单一商船船员已经不能满足未来海事行业和海事全产业链对创新型、复合型和领军型人才的需求。

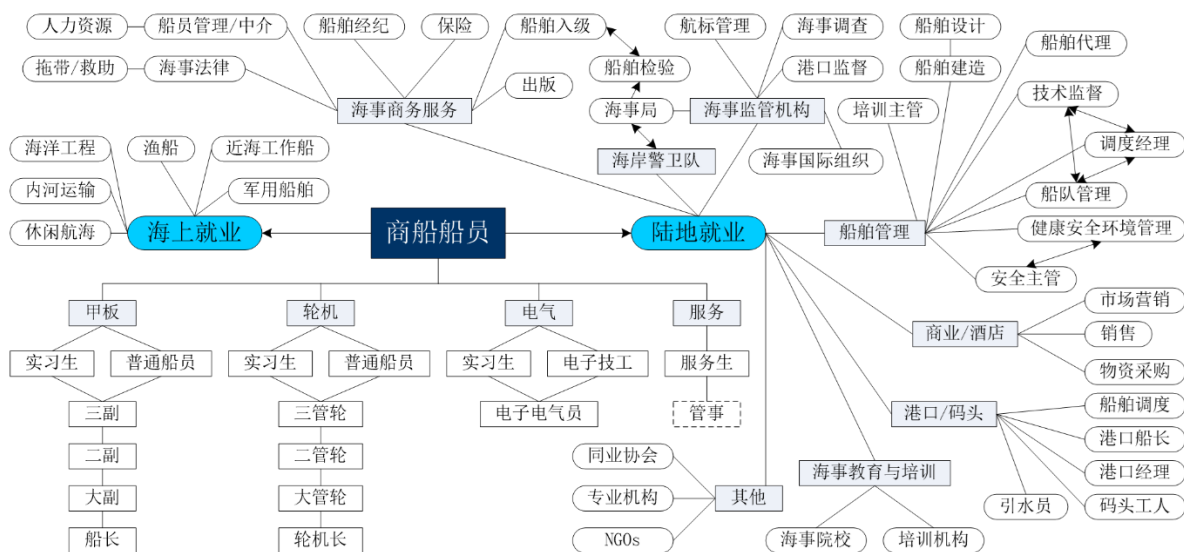


图1 航海类人才的职业路径和领域

## （二）实践能力与产业需求的脱节

受限于我国航海类专业实践资源建设的滞后和有限的经费投入，学生普遍缺乏国际航行海上实习经历，实践动手能力、英语语言运用能力、国际视野和跨文化沟通能力等普遍较弱。例如，2010年，我国各级各类航海类专业招生人数达到顶峰——约5.4万人，但当时仅“育鲲”轮（2008年下水）、“育锋”轮（1992年下水）两艘教学实习船在役运行。

## （三）学历资格与职业资格的隔阂

教育主管机关和行业主管机关共商共建共管是行业特色院校的典型特征和突出优势。但因学历资格与职业资格遵循标准的差异，导致人才培养也面临诸多掣肘，本科教育与职业资格证书考试与评估之间存在隔阂。课题组调查显示，本科毕业5年后晋升到管理级职位的几乎没有；毕业10年后晋升到船长、轮机长等高级职位的毕业生占比仅20%；毕业12年后这一比例才约为50%。